



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024
(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe V A

Articolazione RIM

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FRONTESPIZIO E INDICE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3,4,5
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
COMMISSARI INTERNI	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 9
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 10,11,12,13
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 15,16,17
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.19,20,21
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 23
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag.24,25

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La **classe terza** era composta da 25 alunni, fra cui una studentessa DSA e una studentessa che è stata certificata come BES a metà anno. La composizione del gruppo- classe era così costituita: 8 studenti molto diligenti, attivi e interessati alle lezioni, con un buon metodo di studio; 5 studenti con buone capacità, uno studio meno assiduo, ma funzionale all'apprendimento, che hanno raggiunto buoni risultati in alcune discipline, qualche carenza in altre discipline; 7 studenti con difficoltà di apprendimento, associate ad un metodo di studio non sempre efficace, incostante. Due studenti si sono ritirati in gennaio, 5 studenti sono stati bocciati, solo 2 hanno superato il debito nelle prove suppletive di agosto.

Il gruppo-classe a fine anno scolastico si è ridotto a 18 studenti.

Il lavoro in classe era partecipato, gli studenti prendevano appunti, studiavano, rielaboravano a casa le lezioni. Il comportamento era corretto sia nei confronti dei professori, sia nelle relazioni fra pari. Il 2021-2022 è stato il primo anno di frequenza completamente in presenza dopo la pandemia, quindi l'atmosfera in classe era positiva, propositiva, tutti erano desiderosi di ricominciare a fare esperienze, anche nel mondo esterno. E' stata organizzata una visita didattica alla città di Rimini, prima uscita dopo due anni di black out causato dalla pandemia.

Fra gli altri progetti, la classe ha partecipato al progetto "Municipio" con il Centro studi Movimenti di Parma, importante simulazione di una seduta del Consiglio Comunale di Parma in loco, a cui ha fatto seguito una lezione teorica sul funzionamento dell'istituzione cittadina.

La classe quarta risultava composta da 20 allievi, di cui 18 appartenenti alla 3^ A RIM precedente, a cui si aggiungono due studentesse che ripetono l'anno, provenienti dalla classe 4^ B RIM dell'anno scolastico 2021-22.

La classe ha mantenuto un profitto uniforme durante tutto l'anno scolastico, evidenziando però una polarizzazione fra due gruppi: uno ha acquisito adeguate conoscenze e competenze per affrontare la classe quinta. L'altro gruppo presentava, alla fine della quarta, lacune che avrebbero inciso negativamente sulla preparazione e sugli apprendimenti dell'anno successivo.

Tutti gli studenti hanno partecipato allo stage in aziende del territorio, dimostrando di essere adeguati a questo tipo di esperienze. Tali esperienze hanno sicuramente contribuito alla crescita personale e a rafforzare le competenze trasversali, fra cui il problem solving e le capacità relazionali col mondo degli adulti.

E' stata organizzata una visita d'istruzione a Madrid della durata di quattro giorni: gli studenti hanno evidenziato un comportamento responsabile e maturo, sia durante le visite culturali in città, sia durante i momenti più ludici, dove sono stati messi nelle condizioni di muoversi con maggiore autonomia.

Una studentessa della classe è stata selezionata ed ha partecipato al Progetto Erasmus plus, esperienza riconosciuta come stage aziendale a Dublino, per tre settimane, nella primavera 2023.

La classe quinta si presenta con una composizione ancora modificata: due studentesse non sono state ammesse alla classe quinta, una studentessa si è ritirata in marzo 2023.

La composizione della classe risulta quindi di 17 studenti, provenienti dalla classe 4^a A RIM 2022-23, a cui si aggiungono 2 studenti provenienti dalle classi 5^a B e 5^a C RIM dell'anno precedente.

Il gruppo-classe è quindi di 19 studenti, di cui due studentesse con Bisogni Educativi Speciali, con preparazione, motivazione e interesse per le discipline scolastiche molto variegati.

La classe, pur mostrando rapporti interpersonali sostanzialmente corretti, è costituita da gruppi di socializzazione autoreferenziali e poco motivati ad aprirsi agli altri sottogruppi all'interno della classe.

Ma, rispetto agli anni precedenti e all'inizio dell'anno in corso, si osserva una maggiore motivazione a condividere esperienze fra i membri della classe.

La costruzione delle singole identità, avvenuta in questi tre anni di crescita insieme, ha permesso alla maggioranza del gruppo di aprirsi gradualmente ed accettare le differenze che esistono: il diverso-da-sé non è più guardato con sospetto, ma accettato con maturità, perché si è raggiunta una maggiore consapevolezza di sé, quindi una maggiore sicurezza nei rapporti umani all'interno del gruppo-classe.

Dall'analisi delle valutazioni risulta un quadro didattico ancora polarizzato: un terzo della classe mostra un profitto che è al limite inferiore della sufficienza nelle materie di indirizzo.

Sono situazioni diverse che si possono attribuire ad uno studio discontinuo, ad un'attenzione parziale durante le ore di lezione, a scarso interesse e scarsa applicazione allo studio di alcune discipline.

I due terzi della classe mostrano di aver raggiunto un buon livello di conoscenze e di competenze in quasi tutte le discipline che caratterizzano il curriculum scolastico. Nello specifico, all'interno di questo gruppo si possono distinguere 7 studentesse con profitto molto buono, 5 studenti/esse con un profitto buono in tutte le materie.

La relazione insegnamento-apprendimento è sempre stata caratterizzata da ascolto e rispetto reciproco. Le lezioni frontali sono state privilegiate in molte materie perché si

osservava ascolto, attenzione, scrittura di appunti e, in generale, interesse che si traduceva poi in rielaborazione completa dei contenuti da parte della maggioranza della classe. Il punto debole però è stata la riflessione critica sulle discipline: la rielaborazione personale è stata filtrata più dallo studio mnemonico, che dal pensiero critico dei contenuti, probabilmente a causa di insicurezze personali e generazionali.

Le attività di orientamento hanno fornito stimoli di riflessione sia per la scelta di percorsi futuri, sia per la maturazione personale.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 25		2	18	5	18
IV 20	2	1	17	2	17
V 19	2				

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 21/22 III^A RIM	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
LINGUA LETTERATURA ITALIANA ED. CIVICA	E ZONI ALESSANDRA 4H COORDINATORE	ZONI ALESSANDRA COORDINATORE 4H+2H	ZONI ALESSANDRA COORDINATORE 4H+2H
STORIA ED. CIVICA	ZONI ALESSANDRA 2 H	ZONI ALESSANDRA 2 H	ZONI ALESSANDRA 2 H
1° LINGUA (INGLESE) ED.CIVICA	TASSI STEFANIA 3 H	TASSI STEFANIA 3 H	TASSI STEFANIA 3 H
2 LINGUA (FRANCESE) ED. CIVICA 3° LINGUA (FRANCESE) ED. CIVICA	RESTORI ENRICA CANTATORE VALERIA (supplente) 3 H VIETRI ANNALISA 3 H	RESTORI ENRICA 3 H GOLINELLI MARIA JOSE' 3H	RESTORI ENRICA 3 H FERMI ELENA 3H
2^LINGUA (SPAGNOLO) ED. CIVICA 3^LINGUA (SPAGNOLO) ED. CIVICA	MOSCATELLI ALESSANDRA GRAZIUSSO ANTONIETTA (supplente) 3 H ALUSHAJ SIDORELA (supplente) 3 H	CIRIOLO FRANCESCA 3H CIRIOLO FRANCESCA 3H	DI NUNNO VALENTINA 3H AGAZZI LISA 3H
MATEMATICA ED.CIVICA	GHIDINI CINZIA BONFIGLIO CARLOTTA (supplente) 3 H	GHIDINI CINZIA BONFIGLIO CARLOTTA (supplente) 3 H	GHIDINI CINZIA BONFIGLIO CARLOTTA (supplente) 3H
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA ED.CIVICA	E ASTORRI MARIA CABURLOTTO SILVIA (supplente) 5 H	ASTORRI MARIA CABURLOTTO SILVIA (supplente) 5 H	URBINELLI SILVIA MELE MARINA (supplente) 6 H
DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI ED. CIVICA	SINATORA LUCIA 2H + 2H	SINATORA LUCIA 2H + 2H	VIGETTI MAURA 2 H + 3H
INFORMATICA TRIENNIO ED. CIVICA	DI MEO ANDREA STEFANUCCI MAURO (Supplente) 2 H	STOPPA ALESSANDRO 2H	-----

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED. CIVICA	FERRARINI ANNA 2H	FERRARINI ANNA 2H	FERRARINI ANNA 2H
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	INFANTINO FRANCA 1 H	INFANTINO FRANCA 1 H	INFANTINO FRANCA 1 H

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 A RIM

Verbale del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	MATEMATICA APPLICATA	CARLOTTA BONFIGLIO
2	FRANCESE 2° LINGUA SPAGNOLO 2°	ENRICA RESTORI, VALENTINA DI NUNNO
3	ITALIANO	ALESSANDRA ZONI

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
<u>OBIETTIVI TRASVERSALI PRIORITARI</u> - Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
- Rispetto Protocollo Sicurezza	X		
- Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
- Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo			X
- Formulare giudizi critici			X
- Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI							
Titolo del percorso	Discipline coinvolte						
	Matematica	Economia Aziendale	Italiano e storia	Diritto e relazioni internazionali	Inglese	Spagnolo	Francese
IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI NELL'IMPRESA	Grafico BEP e Analisi dei costi. Diagramma di redditività e problemi di scelta.	Contabilità analitica. Grafico BEP e Analisi dei costi. Diagramma di redditività e problemi di scelta, Make or Buy.				Análisis DAFO (SWOT) Individuación de estrategias y planes de acción	
LE IMPRESE INDUSTRIALI E GLI INVESTIMENTI TIPICI	Valutazione investimenti	Bilancio delle imprese industriali. Analisi per indici.	Italo Svevo: l'esperienza del declassamento e il successivo ruolo di imprenditore nel commercio di vernici con la Royal Navy britannica.	Commercio internazionale: fonti normative e soggetti che operano a livello internazionale.	The Industrial Revolution; International Trade.	El equilibrio económico-político de las comunidades autónomas de España	L'économie française et ses différents secteurs.
COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE E PROMOZIONE		Il marketing delle aziende con particolare rif. al piano di marketing.	D'Annunzio e il mercato editoriale. "Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari" di fronte alle trasformazioni sociali, economiche del Novecento. La propaganda		Marketing E-Commerce. Advertising. Oscar Wilde, The picture of Dorian Gray. Aesthetic movement. Spettacolo teatrale in Inglese "The	Marketing: uso de los instrumentos "eye tracking" y "heat map" para analizar la perspectiva del consumidor	Marketing et e-commerce Le naturalisme, Zola "Au bonheur des dames"

			nei quadri e nei manifesti futuristi. (Depero)		Picture of D. Gray''.		
PROCESSI DI RICERCA DEL LAVORO		Il costo del lavoro nel bilancio d'esercizio. Delocalizzazione ed esternalizzazione.	Verga e la partenza di 'Ntoni. (I Malavoglia"). "Italy" di Pascoli: il problema dell'emigrazione italiana.	La Costituzione e il lavoro come diritto/dovere (art. 1, 2, 3, 4, 35, 36, 38)	Job applications. CV. Offshoring. Outsourcing. Backsourcing.		Le CV et la lettre de motivation
COLONIALISMO E IMPERIALISMO			Il Darwinismo sociale e l'imperialismo tra le cause della Prima guerra mondiale.		Modernism. Joyce. Woolf. Stream of consciousness	La scoperta dell'America e il colonialismo spagnolo	Le colonialisme et les formes d'exploitations néocoloniales
UNIONE EUROPEA E TRATTATI DI PACE		Principi contabili nazionali ed internazionali	I Trattati di pace dopo i due conflitti mondiali. Il manifesto di Ventotene alla base dell'idea di Europa.	Unione Europea, fonti del diritto nazionale e internazionale. Principio internazionalista (art 11).	E.U. Institutions. Brexit.	Le istituzioni dell'Unione Europea.	L'UE en tant qu'organisation internationale
FORME DI GOVERNO E REGIMI TOTALITARI			I Totalitarismi del '900. Pirandello e l'accettazione del regime fascista. La psicoanalisi, le masse, il capo. Freud.	Forme di Stato e di governo: dallo Stato assoluto allo Stato democratico.	British political system. Orwell, 1984.	La Guerra civile e il franchismo.	Les institutions françaises

I CRIMINI CONTRO L'UMANITÀ, L'ONU E LA TUTELA DELLA PACE		Responsabilità sociale d'impresa e creazione di valore condiviso. Il Bilancio Sociale	Dalla Società delle Nazioni all'ONU. I genocidi nel Novecento: Shoah e Foibe. Spettacolo teatrale "L'Istruttoria".	ONU e strumenti di risoluzione delle dispute internazionali.	Corporate social responsibility. Agenda 2030.	Le dittature sudamericane. Pablo Neruda y su militancia política en el contexto geopolítico totalitario de España y Sur América.	Reportage de l'hôpital Al Shifa de Gaza et la Quatrième Convention de Genève
LA CRISI DEL '29 E IL CROLLO DELLA BORSA DI WALL STREET	Investimenti finanziari.	Analisi della situazione finanziaria dell'impresa; calcolo e interpretazione degli indici finanziari e patrimoniali.	Svevo: "La coscienza di Zeno" e l'alienazione del letterato.		The 1920s and the 1930s. The "Roaring Twenties". <i>The Great Gatsby</i> by F. S. Fitzgerald.		
EMANCIPAZIONE FEMMINILE E PARITÀ DI GENERE			L'emancipazione femminile durante la Prima guerra mondiale. La donna in Italia dal Fascismo al referendum del '46. Film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi.	Art. 3 della Costituzione.	Suffragette movements U.S.A. and England. Women writers: E. Dickinson, E. Brontë. V. Woolf		Marie Curie et la découverte de la radioactivité. Role de l'énergie nucléaire en France
GLOBALIZZAZIONE SVILUPPO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE		Il business plan di aziende che operano in mercati internazionali. Il bilancio socio-ambientale per un'economia	Le conseguenze del neocolonialismo oggi in Africa. Film "Io, capitano" di M. Garrone.	Principali contratti di diritto commerciale e internazionale. Crescita del commercio globale ed effetti della	Globalization and reform of globalization. Fairtrade. Common wealth. International transport document	L'economia globale.	Mondialisation et globalisation, marchés matures et marchés émergents

		globale sostenibile.		globalizzazione.	s. Methods of payment in international trade.		
I PROBLEMI DECISIONALI	La ricerca operativa.	Contabilità gestionale: l'analisi dei costi nelle decisioni aziendali. Efficacia ed efficienza,	La Seconda Guerra mondiale. Montale, da "La bufera e altro": "Il sogno del prigioniero".		England and World War II.		De la bombe atomique et aux centrales nucléaires. L'exploitation du nucléaire en France
POLITICHE ECONOMICHE E PAREGGIO DI BILANCIO		Il bilancio civilistico.	Il pareggio di bilancio con la Destra storica. La questione meridionale.	Art. 81 della Costituzione e Governance Europea.			
LAVORO E PREVIDENZA	Costi fissi e costi variabili. Combinazione ottimale fattori di produzione.	Il costo del lavoro nel bilancio d'esercizio.	L'Età giolittiana e la legislazione sociale.	Il sistema di protezione sociale: settori, prestazioni e destinatari.	The Welfare aims.	La defensa de los derechos humanos en los distintos ámbitos de la vida del hombre. Los objetivos del Agenda 2030 y los grupos españoles	Le monde du travail en France. La responsabilité sociale d'entreprise. Le commerce équitable, les banques éthiques.

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

5^ A RIM

DISCIPLINA	
DOCENTE	Philippe Bahbout – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	<i>Writing a CV – key information, layout and mistakes</i>
TEMPISTICA (8 h)	
METODOLOGIE E MATERIALI	. Listening comprehension . Reading comprehension . Vocabulary, use of English. Exercises: pair work, group debate
ABILITA'	• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti • Comprendere testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare i concetti chiave • Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale

	• Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale
COMPETENZE	• Comunicare nella lingua inglese • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

SCHEMA CONSUNTIVO PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

CLASSE 3^A RIM /4^A RIM

al 31 maggio 2023

TUTOR Prof. Anna Ferrarini

CLASSE TERZA A.S. 2021./2022

ATTIVITA' SVOLTA	n. ore	ENTE/DOCENTE	NOTE
Economicamente	10		
Corso base Sicurezza	4		
Credit Agricole per la scuola	4		

CLASSE QUARTA A.S. 2022/23

ATTIVITA' SVOLTA	n. ore	ENTE/DOCENTE	NOTE
Credit agricole Bootcamp	17	Elis/Credit Agricole	Progetto Sustainability e inclusion
Corso sicurezza avanzato	4	Gruppo Spaggiari	
Start up your life	16 ore di project word 45 ore assegnate dalla piattaforma	Unicredit/ Elis	Percorso Imprenditorialità - base
Master on line in digital strategy	80	LEN	Partecipanti: Bercelli, El Ghifari, Ligabue, Vulpe
stage	da 80 a 160		dal 5/6/2023 al 07/07/2023

SCHEMA CONSUNTIVO PCTO

CLASSE 5° A RIM al 15 maggio 2024

Tutor: prof.ssa Ferrarini Anna

CLASSE QUINTA A.S. 2023/24

ATTIVITA' SVOLTA	n. ore	ENTE/DOCENTE	NOTE
Attività di orientamento: esplorazione del Job Orienta 2023	1		
Visita al Salone Job Orienta	5		
Intervento di Gi Group:	6		Percorso per l'orientamento al lavoro e alle professioni.
Visita aziendale Barilla spa	3		
Sostenibilità in agricoltura L'esperienza delle filiere Barilla	2		
L'internazionalizzazione: scambi internazionali e ruolo della dogana	2 + 2		L'internazionalizzazione: scambi internazionali e il ruolo della Dogana"

Evento. "Lasciati ispirare"	5	Università Cattolica di Piacenza	Giornata di orientamento presso Università Cattolica di Piacenza. Confronto sul futuro dei giovani per i giovani
Mini Lab della Camera di Commercio dell'Emilia Romagna	2		
Salone dell'orientamento Università di Parma	5	Università di Parma/	

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	AN NO SC.
<u>1</u>	PROCURA DELLA REPUBBLICA		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>2</u>	P.B.L. SRL		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>3</u>	STUDIO EUNICE SRL		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>4</u>	OCME SRL		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>5</u>	DALLARA GROUP SRL		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>6</u>	CISL UNIONE SINDACALE PR E PC		<u>dal 30/05/2022</u> <u>al 25/06/2022</u>	<u>2021/22</u>
<u>7</u>	DUCATO TRADING CONSULTING		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>8</u>	<u>7 STELLE VIAGGI E TURISMO DI 7 MERAVIGLIE SCARL</u>		<u>dal 05/06/2023 al 07/07/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>9</u>	<u>STUDIO CAVAZZINI</u>		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>10</u>	GEISMAR ITALIA SPA		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>11</u>	<u>CONFARTIGIANATO APLA E SERVIZI SRL</u>		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>12</u>	<u>PROGETTO ERASMUS +</u>		<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
<u>13</u>	<u>SPENCER ITALIA SRL</u>		<u>dal 05/06/2023 al</u> <u>30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>

14	<u>TURATTI SRL</u>	<u>dal 05/06/2023 al</u> <u>30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
15	<u>EDILTOR SRL</u>	<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
16	<u>stage non effettuato (COVID 19)</u>	<u>/</u>	<u>/</u>
17	<u>MATTHEW INTERNATIONAL SPA</u>	<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>
18	<u>STUDIO MENDOGNI RICARDI</u>	<u>dal 30/05/2022</u> <u>al 30/06/2022</u>	<u>2021/22</u>
19	<u>STORCI SPA</u>	<u>dal 05/06/2023 al 30/06/2023</u>	<u>2022/23</u>

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite aziendali	Stabilimento Barilla - Pasta	Pedrignano	3 ore
	Stabilimento Davines	Baganzola	2 ore
Viaggio di istruzione			
Manifestazioni culturali	Teatro: spettacolo "L'istruttoria" della compagnia Teatro Stabile di Parma	Teatro Due a Parma	2 ore
	Teatro in lingua Inglese..."The Picture of Dorian Gray" di O. Wilde, messo in scena dalla compagnia "Il Palketto"	Teatro Magnani di Fidenza	3 ore
	Teatro in lingua spagnola sui temi geopolitici del Venezuela dal titolo: "Venezuela, donde queda"	Teatro Conforti di Parma	2 ore
Incontri con esperti	Unità didattica di storia presentata dal prof. W. Gambetta del Centro Studi Movimenti di Parma dal titolo: "La spirale della violenza". Periodo anni 70-80 del Novecento.	In classe	4 ore
	Incontro con Ernesto Gaya dall'Argentina per parlare dell'ultima dittatura militare e di Desaparecidos.		1 ora
	Incontro con esperti di Unione Nazionale Veterani dello Sport su "Sport, propaganda e marketing"	Aula magna	2
	Incontro con manager aziendale : quale sostenibilità nella produzione del cibo. caso aziendale	Aula magna	2

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori;

il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi : presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una

consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) Incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta

formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

E) Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

F) Partecipazione al progetto culturale "Care Ou Pair" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

G) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

I) Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.

L) Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.

N) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono state affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

E, previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e delle novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

(prof.ssa Traclò, referente per l'Orientamento)

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
3^LINGUA SPAGNOLO	AGAZZI LISA	
MATEMATICA	BONFIGLIO CARLOTTA	
2^LINGUA SPAGNOLO	DI NUNNO VALENTINA	
3^ LINGUA FRANCESE	FERMI ELENA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FERRARINI ANNA	
RELIGIONE	INFANTINO FRANCA	
ECONOMIA AZIENDALE	MELE MARINA	
2^ LINGUA FRANCESE	RESTORI ENRICA	
1^ LINGUA INGLESE	TASSI STEFANIA	
DIRITTO- RELAZIONI INTERNAZIONALI	VIGETTI MAURA	
ITALIANO -STORIA	ZONI ALESSANDRA	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche

b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	

